МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Комитет по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области

МОУ СОШ №1 р. п. Средняя Ахтуба

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
методитеческим объединением учителей	с ШМО от 24.08.2026	Директор
Кириллова И.К.	Бальсина О.Ф.	Усков Д.В.
Приказ №86/11 от «31» 08 2026 г.	Приказ №86/11 от «31» 08 2026 г.	Приказ №86/11 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4705098)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Средняя Ахтуба, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there)*.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.)*.

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.)*.

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.)*.

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*.

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?)*.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men)*.

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they)*. Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these)*.

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under)*.

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are)*.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman)*.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those)*. Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are)*.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	3	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
1.2	Моя семья	13	0	13	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
1.3	Мой день рождения	4	0	4	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
1.4	Моя любимая еда	5	0	5	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	7	
2.2	Любимые занятия	2	0	2	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
2.3	Мой питомец	3	0	3	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
2.4	Выходной день	3	0	3	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
2.5	Обобщение и контроль	2	1	1	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Мои друзья	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3	0	3	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы,	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	достопримечательности и интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	60	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3	0	3	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	0	1	04.09.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
2	Знакомство (как тебя зовут?)работа с My letters: a, p, s, t	1	0	1	10.09.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
3	Знакомство (как у тебя дела?) работа с My letters: a, p, s, t	1	0	1	11.09.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
4	Знакомство с героями. (работа с My letters: d, i, m, n)	1	0	1	17.09.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
5	Представляем своих друзей. (работа с My letters: d, i, m, n).	1	0	1	18.09.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
6	Представляем свою семью. (работа с My letters: c, g, o)	1	0	1	24.09.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
7	Представляем свою семью. Кто это? (работа с My letters: c, g, o)	1	0	1	25.09.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77

8	Моя семья Диалог знакомства. (работа с My letters: ck, e, k)	1	0	1	01.10.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
9	Повторение изученного материала. (работа с My letters: ck, e, k)	1	0	1	02.10.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
10	My Family Моя семья. Члены семьи.работа с My letters: b, h, r, u	1	0	1	05.03.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
11	My letters: f, ff, l, ll	1	0	1	11.03.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
12	Мой любимый цвет (работа с My letters: j, ss, v, w)	1	0	1	24.12.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
13	Мой любимый цвет My letters: qu, x, y, z, zz	1	0	1	07.05.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
14	Какого это цвета? (работа с My letters: qu, x, y, z, zz	1	0	1	14.05.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
15	Повтор всех изученных букв/звуков (работа с My letters: ch, sh)	1	0	1	15.10.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
16	Моя семья. работа с My letters: th, ph)	1	0	1	21.05.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
17	Моя семья. описание. работа с My letters: повтор всех изученных	1	0	1	08.10.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77

	букв/звуков					
18	Закрепление изучен-ного материа-ла по теме «Моя семья»	1	0	1	09.10.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
19	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	0	1	16.10.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
20	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	0	1	22.10.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
21	Мой дом/квартира (Где предмет?)	1	0	1	23.10.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
22	My Home Мой дом. Интерьер	1	0	1	05.11.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
23	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	0	1	12.11.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
24	День рождения (подарки, цифры)	1	0	1	20.11.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
25	Мой день рождения (идеи для праздника)Yummy Chocolate! Угощение на празднике.	1	0	1	13.11.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
26	My Favourite Food Моя любимая еда. Поздравление.	1	0	1	19.11.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
27	My Favourite Food Моя	1	0	1		https://lesson.edu.ru/09/77?class=77

	любимая еда. Поздравление.				26.11.2026	
28	Любимая еда моей семьи	1	0	1	27.11.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
29	Популярная еда в России	1	0	1	03.12.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
30	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	0	1	04.12.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
31	Любимая еда моих друзей	1	0	1	10.12.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
32	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	1	11.12.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
33	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0	17.12.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
34	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	0	1	21.01.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
35	Fun at school Забава в школе	1	0	1	11.02.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
36	Мой питомец (описание)	1	0	1	05.02.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
37	Питомец моего друга	1	0	1	12.02.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
38	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	0	1	29.01.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
39	Сейчас я это знаю!	1	0	1	04.02.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77

40	My Animals Мои животные. Что умеют делать животные.	1	0	1	25.12.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
41	My Animals Мои животные. Что умеют делать дети	1	0	1	14.01.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
42	I Can Jump! Я могу прыгать!	1	0	1	15.01.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
43	I Can Jump! Я могу прыгать! Рассказ о своих умениях.	1	0	1	28.01.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
44	At the Circus! В цирке! Встреча с клоуном.	1	0	1	19.02.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
45	At the Circus! В цирке! Знакомство с волшебником	1	0	1	18.02.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
46	Как зовут наших питомцев	1	0	1	22.01.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
47	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (3 часть)	1	0	1	25.02.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
48	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	1	26.02.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
49	Контроль по теме «Мир моих увлечений» Контрольная работа По	1	1	0	04.03.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77

	теме «Моя любимая еда. Мои животные»					
50	«Моя любимая еда. Мои животные»Работа над ошибками	1	0	1	12.03.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
51	Мои любимые игрушки!	1	0	1	18.03.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
52	Сказка "Городской и деревенский мышонок"	1	0	1	19.03.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
53	Моя малая Родина: город/село	1	0	1	01.04.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
54	Времена года	1	0	1	02.04.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
55	Любимое время года	1	0	1	08.04.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
56	Любимое время года моих одноклассников	1	0	1	09.04.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
57	Погода	1	0	1	23.04.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
58	Одеваемся по погоде	1	0	1	15.04.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
59	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	1	16.04.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
60	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0	22.04.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
61	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	0	1	30.04.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77

62	Детский фольклор (сказки и песни)	1	0	1	06.05.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
63	Портфолио. Забавное в школе.	1	0	1	13.05.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
64	Чтение сказки “The Town Mouse and the Country Mouse”	1	0	1	20.05.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
65	Теперь я знаю! Настольная игра.	1	0	1	14.05.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
66	Проверочная работа по модулю: «Мои каникулы»	1	0	1	20.05.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
67	Сказка "Городской и деревенский мышонок"Давайте поиграем	1	0	1	21.05.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
68	Итоговый урок Обобщение материала за курс 2 класса.	1	1	0	26.05.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Welcome back! Добро пожаловать назад!	1	0	1	04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Welcome back! Добро пожаловать назад!	1	0	1	10.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	School again! Снова в школу! Вспоминаем hav\has got	1	0	1	11.09.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
4	контрольный тест	1	0	1	25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
5	School again! Снова в школу!	1	0	1	17.09.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
6	School subjects. Школьные предметы. Новая лексика	1	0	1	18.09.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
7	School subjects. Fun at school Arthur Rascal. Школьные предметы.	1	0	1	24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
8	Игрушечный солдатик. Чтение	1	0	1	01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Школы в Великобритании и России	1	0	1	02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Now I know. I love	1	0	1		https://lesson.edu.ru/09/77?class=77

	English. Теперь я знаю.				08.10.2026	
11	Modular Test 1. Тест № 1.	1	0	1	09.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	A new member! Новый член семьи!	1	0	1	15.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	A happy family! Счастливая семья!	1	0	1	16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	A happy family! Fun at school Arthur Rascal. Счастливая семья!	1	0	1	22.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	1	1	0	23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Контрольная работа за 1 четверть	1	0	1	05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	He loves jelly. Он любит желе. Новая лексика отработка гл like	1	0	1	06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	He loves jelly. Он любит желе. Чтение i	1	0	1	12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	In my lunchbox. В моей коробке для ланча.	1	0	1	13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	In my lunchbox. Fun at school Arthur Rascal. В моей коробке для	1	0	1	19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c

	ланча. Чтение с извлечением нужной информации some\any					
21	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	1	0	1	20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	A bite to eat! I scream for ice cream! Перекусить!	1	0	1	26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Now I know. I love English. Теперь я знаю.Закрепление материала модуля 3	1	0	1	27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Modular Test 3. Тест № 3.	1	0	1	03.12.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
25	Toys for little Betsy! Игрушки для маленькой Бетси! Притяжательный падеж	1	0	1	04.12.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
26	Toys for little Betsy! Игрушки для маленькой Бетси!	1	0	1	10.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	In my room! В моей комнате!	1	0	1	11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Мои любимые игрушки	1	0	1	17.12.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
29	Закрепить	1	0	1		https://lesson.edu.ru/09/77?class=77

	граммотические структуры уроков 8a 8b				18.12.2026	
30	Контрольная работа по теме увлечения	1	0	1	24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Анализ контрольных работ	1	0	1	25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Праздники новый год и рождество в Великобритании	1	0	1	29.12.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
33	Cows are funny! Веселые животные. Новая лексика	1	0	1	14.01.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
34	Сюжетный диалог. Множественное число сущ.	1	0	1	15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Clever animals! Умные животные!	1	0	1	21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Clever animals! Повторяем числительные	1	0	1	22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	1	0	1	28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Now I know. I love English. Теперь я знаю.	1	1	0	29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Проверочная работа	1	0	1		Библиотека ЦОК

					04.02.2027	https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Grandma! Grandpa! Бабушка! Дедушка!	1	0	1	05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Grandma! Grandpa! Бабушка! Дедушка!	1	0	1	11.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1	0	1	12.02.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
43	My house! Мой дом!	1	0	1	18.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	1	0	1	19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	British homes! House museums in Russia. Британские дома. Дома-музеи России!	1	0	1	25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Повторение модуля 6	1	0	1	26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Modular Test 6. Тест № 6.	1	0	1	04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	We`re having a great time! Мы великолепно проводим время!	1	0	1	05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	We`re having a great time! Мы великолепно проводим время!	1	0	1	11.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96

50	In the park! В парке!	1	0	1	12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	In the park! В парке!	1	0	1	18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	1	0	1	19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Get ready, get set,go! Fun after school! На старт, внимание, марш!	1	0	1	01.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1	0	1	02.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1	0	1	08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	1	09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0	15.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	On Sundays! По воскресеньям!	1	0	1	16.04.2027	
59	On Sundays! Fun at school Arthur Rascal. По воскресеньям!	1	0	1	22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.	1	0	1	23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Cartoon Favourities!	1	0	1		Библиотека ЦОК

	Cartoon time! Любимые мультфильмы!				29.04.2027	https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Now I know. I love English. Теперь я знаю.	1	0	1	30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Modular Test 8. Тест № 8.	1	0	1	07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
64	Праздники родной страны	1	0	1	13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
65	Лето в России. Контроль навыков чтения	1	0	1	14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
66	Страны изучаемого языка (интересные факты)	1	0	1	06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	1	20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Итоговый урок	1	1	0	21.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Back together! Сновавшколу.Приветствие.Повторение фраз приветствия и знакомства	1	0	1	01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Back together! Снова в школу.Мой портфель.Повторение изученной лексики.	1	0	1	02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	One big happy family! Счастливаясемья!Описание внешности	1	0	1	08.09.2026	
4	One big happy family! Счастливаясемья!Предлоги места	1	0	1	09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	My best friend! Мойлучшийдруг!Настоящее продолженное время	1	0	1	15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	My best friend! Мойлучшийдруг!Числительные 30-100	1	0	1	16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Сказка «Голдилокс и три медведя»	1	0	1	22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities.	1	0	1	23.09.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330

	Города в англо-говорящих странах и в России.				6	
9	Now I know. I love English. Закрепление изученного.	1	0	1	29.09.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
10	Проверочная работа. Семья и друзья.	1	0	1	30.09.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
11	Различные учреждения и их местоположение.The Animal Hospital. Ветлечебница.	1	0	1	06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Профессии.The Animal Hospital.	1	0	1	07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Виды спортаWork and play! Работаем и играем!	1	0	1	13.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	1	14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0	20.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	A day in my life ! What Russian children want to be? Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России?	1	0	1	21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Контроль навыков монологической	1	0	1		Библиотека ЦОК

	речи по теме «Мой рабочий день»				10.11.2026	https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Продукты.Pirate`s fruit salad! Пиратский фруктовый салад!	1	0	1	11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Слова, обозначающие количествоPirate`s fruit salad! Пиратский фруктовый салад!	1	0	1	17.11.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
20	Модальный глагол «мочь»Make a meal of it! Приготовь блюдо.	1	0	1	18.11.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
21	Make a meal of it! Приготовь блюдо.	1	0	1	24.11.2026	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
22	Сказка «Голдилокс и три медведя»	1	0	1	25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	0	1	01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Русские лакомстваWhat`s for pudding? What would you like for your tea? Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	1	0	1	02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Проверочная работа. Вкусные угощения	1	0	1	08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Животные в зоопаркеFunny animals!	1	0	1		Библиотека ЦОК

	Забавные животные!				09.12.2026	https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Сопоставление настоящего простого и длительного времени Funny animals! Забавные животные!	1	0	1	15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Сравнительная степень прилагательныхWild about animals! Дикиеживотные!	1	0	1	16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Модальный глагол «должен»Wild about animals! Дикиеживотные!	1	0	1	22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Сказка «Голдилокс и три медведя»	1	0	1	23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Контрольная работа по чтению. Новый год в Великобритании.	1	0	1	29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме мир моих увлечений. Анализ контрольной работы	1	1	0	30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Порядковые числительные.Special days. Праздничные дни.	1	0	1	12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Простое прошедшее время All our yesterdays! Гдевыбыливчера?	1	0	1	13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Настроения и чувства All our yesterdays! Где вы были вчера?	1	0	1	19.01.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e

					7	
36	Название дат	1	0	1	20.01.2027	
37	Сказка «Голдилокс и три медведя»	1	0	1	26.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Праздники Birthday wishes! The day of the city. День рождения. День города в России.	1	0	1	27.01.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
39	Now I know. I love English. Теперь я знаю.	1	0	1	02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	проверочная работа. Где ты был вчера?	1	0	1	03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Сказка «Заяц и черепаха»	1	0	1	09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Правильные глаголы в простом прошедшем времениThe Hare and the Tortoise.	1	0	1	10.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Простое прошедшее время Once upon a time! Однажды давным-давно.	1	0	1	16.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Простое прошедшее время. Даты Once upon a time! Однажды давным-давно.	1	0	1	17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472

45	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales. Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1	0	1	23.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Now I know. I love English. Теперь я знаю.	1	0	1	24.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Сказка «Голдилокс и три медведя»	1	0	1	02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Превосходная степень прилагательных The best of times! Самое лучшее время!	1	0	1	06.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
49	Контроль навыков монологической речи по теме «В мире сказок».	1	0	1	03.03.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
50	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.The best of times! Самоелучшеевремя!	1	0	1	09.03.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
51	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	1	07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
52	Погода в разных частях мира	1	0	1	10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
53	Времена года (месяцы)	1	0	1	16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
54	Контроль по теме «Мир вокруг	1	1	0		Библиотека ЦОК

	меня» / Всероссийская проверочная работа				13.04.2027	https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Magic moments! Волшебные моменты.	1	0	1	14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
56	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	0	1	17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
57	Повторение неправильных глаголовMagic moments! Волшебные моменты.	1	0	1	20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	0	1	21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Сказка «Голдилокс и три медведя»	1	0	1	27.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Тематический парк в ВеликобританииNow I know. I love English. Теперь я знаю.	1	0	1	28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Название стран. Виды занятий на отдыхе.Good times ahead! Все хорошее-впереди!	1	0	1	04.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Структура «собираться что-то делать»Good times ahead! Все хорошее-впереди!	1	0	1	05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Предметы и одежда для отдыха. ПогодаHello, sunshine! Здравствуй,	1	0	1	11.05.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa

	солнце!				7	
64	Вопросительные слова Hello, sunshine! Здравствуй, солнце!	1	0	1	12.05.2027	https://lesson.edu.ru/09/77?class=77
65	Места отдыха в России.	1	0	1	18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Сказка «Голдилокс и три медведя»	1	0	1	19.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Лексико-грамматический тест «Путешествие.»Modular Test 8. Тест № 8.	1	0	1	25.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	итоговый урок	1	1	0	26.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 2 класс - Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др

Английский язык. Книга для учителя. 3 класс - Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др

Английский язык. Книга для учителя. 4 класс - Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://lesson.edu.ru/09/77?class=77